


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» включает 12 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Общие вопросы теории физического воспитания», «Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания», «Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях», «Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах».

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знать: • цели, задачи, содержание и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; • иметь систему знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; уметь:	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично,

<p>поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в практике работы с дошкольниками; • делать самостоятельные выводы из наблюдений различных форм организации двигательной деятельности дошкольников; • осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста; • объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств; овладеть на доврачебном уровне методами оценки физического развития ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • навыками к развитию практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне. 	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях; 	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных</p>

<p>специальных научных знаний</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; • объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств; • овладеть методами оценки физической подготовленности • овладеть методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима (метод пульсометрии, шагометрии, хронометража и др.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками к формированию системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ; • навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач; • навыками к применению знаний, полученных в курсе на практике в дошкольных образовательных учреждениях. 	<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
-----------------------------------	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольника» изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной, заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	48	48
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (36)	экзамен (36)

Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен (9)	экзамен (9)

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы теории физического воспитания	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	УК – 1 ОПК – 8
2.	РАЗДЕЛ 2 Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	
Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка			
Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет			
Основа обучения ребёнка двигательным действиям			
Гимнастика для дошкольников			
Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка			
Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста			
3.	РАЗДЕЛ 3. Основа организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	
Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания			
Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях			
4.	РАЗДЕЛ 4 Преподавание курса «Методика	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель,	

физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах физического воспитания	задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям	
---	--	--

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	12	2	3	7,5
2	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	12	1	3	7,5
3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	12	1	3	7,5
4	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	12	2	3	7,5
5	Основы обучения ребёнка двигательным действиям	12	1	3	7,5
6	Гимнастика для дошкольников	12	1	3	7,5
7	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	1	3	7,5
8	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	12	2	3	7,5
9	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	12	1	3	7,5
10	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	12	2	3	7,5

11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	12	2	3	7,5
12	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.	12	2	3	7,5
Итого (ак. ч.):		180	18	36	90

Очно - заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	12	0,5	2	11
2	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	12	0,5	2	11
3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка	12	0,5	2	11
4	Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет	12	0,5	2	11
5	Основы обучения ребёнка двигательным действиям	12	1	2	11
6	Гимнастика для дошкольников	12	1	2	11
7	Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	12	1	2	11
8	Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста	12	1	2	11
9	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия	12	1	2	11
10	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания	12	1	2	12
11	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	12	1	3	12

12	Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка». Цель, задачи содержание курса. Подготовка преподавателя к занятиям.	12	1	3	12
Итого (ак. ч.):		180	10	26	135

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания

Тема 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания.

Тема 2. Система физического воспитания в Российской Федерации.

Тема 3. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.

Раздел 2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания

Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука.

Тема 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.

Тема 3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет.

Тема 4. Основы обучения ребёнка двигательным действиям.

Тема 5. Гимнастика для дошкольников.

Тема 6. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка.

Тема 7. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях

Тема 1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия

Тема 2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания

Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Раздел 4. Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах

Тема 1. Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка».

Тема 2. Цель, задачи содержание курса

Тема 3. Подготовка преподавателя к занятиям.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;</p> <p>подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;</p> <p>дидактическое тестирование.</p> <p>В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические указания по освоению дисциплины; - курс лекций; - глоссарий; - банк тестовых заданий.

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	знает: • цели, задачи, содержание и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста; • имеет систему знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по самоконтролю;		Деятельностный
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на Зачете		

				<p>деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях; ; • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
			Деятельностный	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; • объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям

				и развития физических качеств; <ul style="list-style-type: none"> • владеет на доврачебном уровне методами оценки физического развития ребенка; • владеет методами оценки физической подготовленности; • владеет методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима (метод пульсометрии, шагометрии, хронометража и др.);
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б.) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Общие вопросы теории физического воспитания	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания 2. Система физического воспитания в Российской Федерации 3. Характеристика её компонентов и основы её функционирования.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или

			исследовательских мини-проектов.
2.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука 2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка 3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до семи лет 4. Основы обучения ребёнка двигательным действиям 5. Гимнастика для дошкольников 6. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка 7. Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия 2. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление</p>

		самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, домашние задания 3. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
4.	Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Образовательный стандарт дисциплины «Методика физического воспитания и развития ребенка» 2. Цель, задачи содержание курса. 3. Подготовка преподавателя к занятиям.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление гlossария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

Вопросы и задания для экзамена

- 1 Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
- 2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
- 3 Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
- 4 Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
- 5 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика

- практических методов и приемов обучения.
- 6 Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
 - 7 Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
 - 8 Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
 - 9 Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
 - 10 Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
 - 11 Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
 - 12 Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
 - 13 Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
 - 14 Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
 - 15 Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
 - 16 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
 - 17 Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
 - 18 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
 - 19 Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
 - 20 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
 - 21 Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
 - 22 Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
 - 23 Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
 - 24 Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
 - 25 Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных

группах.

- 26 Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
- 27 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
- 28 Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
- 29 Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
- 30 Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
- 31 Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
- 32 Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
- 33 Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
- 34 Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
- 35 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
- 36 Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
- 37 Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
- 38 Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
- 39 Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
- 40 Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
- 41 Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- 42 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
- 43 Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
- 44 Инспектирование дошкольных учреждений по разделу «физическое воспитание».
- 45 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
- 46 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 47 Физкультминутки, их физиологическая сущность. Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
- 48 Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия.

- Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
- 49 Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
 - 50 Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
 - 51 Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
 - 52 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
 - 53 Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
 - 54 Понятие «двигательная реакция», структура, основные компоненты, виды.
 - 55 Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников в ДОУ.
 - 56 Содержание работы методиста по физическому воспитанию в ДОУ. Направления и формы работы. Сущность диагностической деятельности педагога по физической культуре.
 - 57 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
 - 58 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
 - 59 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: активный отдых (краткая характеристика).
 - 60 Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: занятия (краткая характеристика).
 - 61 Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.
 - 62 Физиологическая сущность закаливания, принципы закаливания. Виды закаливания, влияние на организм ребенка каждого вида. Методика организации и проведения закаливающих процедур в ДОУ.
 - 63 Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения.
 - 64 Методика организации и проведения физкультурных праздников. Виды физкультурных праздников, особенности методики их организации и проведения. Требования к содержанию физкультурных праздников для дошкольников.
 - 65 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.
 - 66 Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребенка» в педагогическом училище.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1 физической культурой;
- 2 физической подготовкой;
- 3 физическим воспитанием;
- 4 физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;
- 4 физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1 спортивной тренировкой;
- 2 специальной физической подготовкой;
- 3 физическим совершенством;
- 4 профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1 результаты научных исследований;
- 2 прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3 осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4 желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1 показатели телосложения;
- 2 показатели здоровья;
- 3 уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4 нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в

сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (картонку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

Вариант 2

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях:

- 1 физическая культура;
- 2 физическая подготовка;
- 3 физическое воспитание;
- 4 физическое образование.

2. Результатом физической подготовки является

- 1 физическое развитие индивидуума;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическая подготовленность;

4 физическое совершенство.

3. Подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности понятие (термин)

- 1 физическая подготовка;
- 2 физическое совершенство;
- 3 физическая культура;
- 4 физическое состояние.

4. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств

- 1 физическое образование;
- 2 физическое воспитание;
- 3 физическое развитие;
- 4 физическая подготовка.

5. Характеризуют физическое развитие

- 1 показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2 показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3 уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4 уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности, о способах укрепления собственного здоровья представляют группу

- 1 оздоровительных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2 образовательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 3 воспитательных задач физического воспитания детей дошкольного возраста;
- 4 гигиенических задач физического воспитания.

7. Основоположник научной системы физического воспитания в России

- 1 Е. А. Покровский;
- 2 В. В. Гориневский;
- 3 Н. И. Пирогов;
- 4 П. Ф. Лесгафт.

8. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи/ Л.В. Абакумова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47107>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru);
- Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.
Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»: протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»


(подпись)

Соловьева Н.А.